Giocheria Laboratori

CON LE SCUOLE
2021/2022

LABORATORI SCIENTIFICI PER / CON I BAMBINI
E LE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In continuità con le attività dell'anno scorso GiocheriaLaboratori propone alle scuole dell'infanzia della città dei percorsi di progettazione partecipata di attività e laboratori intorno al tema delle Luci e delle Ombre.

Il presupposto da cui partiamo è che un'educazione scientifica inclusiva passa attraverso il confronto diretto con i fenomeni naturali e il sostegno di insegnanti ed educatori alle esperienze di ogni bambino.

L'offerta si inserisce all'interno delle attività del secondo anno del progetto Horizon2020 "C4S - Communities for Sciences. Towards promoting an inclusive approach in Science Education" che, con un'attenzione particolare ai bambini con disabilità e con bisogni speciali, ha come obiettivo principale la diffusione di esperienze di apprendimento scientifico formali e non formali in una prospettiva inclusiva.

.

LUCI E OMBRE

ALLA SCOPERTA DELLA LUCE E DEI SUOI FENOMENI

Le ombre sono il fenomeno che nasce dalla luce la cui scoperta affascina da sempre bambini e grandi per le imprevedibili forme di gioco che assume.

Il fenomeno della luce permetterà ai bambini di fare esperienza della relazione spaziale tra la s*orgente, l'oggetto e i fenomeni che si producono.*

L'utilizzo di diverse fonti luminose (proiettori, lavagne e tavoli luminosi, torce, ecc.) saranno l'occasione per sperimentare la luce con il corpo e con i diversi materiali.

Potranno anche essere progettate installazioni più strutturate come il t*eatro delle ombre o lo sky line.*

PRIMA DELL'AVVIO VERRANNO PRESI CONTATTI CON LE INSEGNANTI INTERESSATE.

In un incontro d'avvio dell'esperienza avverrà la presentazione della proposta e dell' area di ricerca, con la condivisione delle aspettative a partire dei bisogni della scuola e dalla valutazione degli spazi.
A seconda del numero di insegnanti ed educatori che aderiranno al progetto, l'incontro potrà avvenire in presenza o online.

ARTICOLAZIONE DEGLI INCONTRI

gennaio 2022

Nel primo incontro di **tre ore** proporremo ad insegnanti ed educatori un'attività pratica di indagine dei fenomeni della fisica legati alla luce.
Si tratterà di fare un'esperienza diretta su come "giocare scientificamente" con la luce e i materiali e condividere le scoperte fatte.
Questo permetterà di mettere in comune ed arricchire le proprie conoscenze e di riflettere sulle metodologie di educazione scientifica non formale.
Le idee e le osservazioni del gruppo guideranno la progettazione delle attività che verranno proposte ai bambini all'interno del contesto scolastico.

febbraio/aprile 2022

Le attività delle insegnati con i bambini verranno accompagnate dal gruppo di lavoro composto dagli operatori di GiocheriaLaboratori e da Alessandra Bai, referente del servizio di Assistenza Educativa Scolastica, con i seguenti appuntamenti:
3 incontri nelle scuole per osservare le attività e co-progettare con le insegnati esperienze, ambienti e articolazione delle proposte
1/2 incontri di 2 ore per l'intero gruppo di insegnanti ed educatori coinvolti nel progetto, per confrontarsi intorno alle tematiche dell'educazione scientifica inclusiva a partire dalle esperienze e dalle osservazioni raccolte

maggio 2022

1 incontro di 2 ore per una restituzione collettiva del percorso attraverso il racconto, le fotografie, i video e tutte le testimonianze raccolte di bambini e insegnanti.

Per accompagnare l'intero percorso e costruire un sapere condiviso verrà proposto alle insegnanti un "Diario delle scoperte" che faciliti la raccolta delle esperienze.

Il servizio GiocheriaLaboratori si attiverà per recuperare il materiale pensato con le insegnanti per i bambini, portandolo nelle scuole.

Per informazioni:
giocherialaboratori@sestosg.net
02 2405344

https://sestosg.net/c4s-community-for-sciences-educazione-scientifica-e-inclusione-a-sesto/?s=c4s

C4S Communities for Sciences

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO BICOCCA

CITTÀ DI SESTO SAN GIOVANNI
MEDAGLIA D'ORO AL VALOR MILITARE

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and Innovation programme under grant agreement No 872104